

<b>Abschnitt / Thema</b>	Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt?
--------------------------	--

Kompetenzen			BIST / Lehrplan	Ziele/Inhalte	Methoden / Medien
Muttersprachliche Kompetenz	Pflichtgegenstände	Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören</li> <li>- Informationen einholen und sie an andere weitergeben</li> <li>- In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln</li> <li>- In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden</li> <li>- Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen</li> <li>- Deutlich und ausdrucksvoll sprechen</li> </ul>	Wünsche artikulieren, formulieren, aufschreiben Vom Schenken - auf andere eingehen Auf andere eingehen Über eigene Gefühle informieren Weihnachtsgedichte Neujahrswünsche, Ferienberichte	Morgenkreis Besprechungsrunden Einzel/Gruppengespräche
		Lesen, Umgang mit Texten und Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesemotivation bzw. Leseinteresse festigen und vertiefen</li> <li>- Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen</li> <li>- Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen</li> <li>- Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen</li> <li>- Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen</li> <li>- Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen</li> <li>- Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen</li> </ul>	Übungen zum sinnerfassenden Lesen Verbesserung der Lesetechnik Weihnachtliche Texte aus aller Welt Lesen und Fragen beantworten Längere Texte sicher lesen und verstehen Übungen zum betonten Vorlesen	Arbeitskartei Klassenlektüre Leserätsel Sachtexte
		Verfassen von Texten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>die Vielfalt von Sprache in schriftlicher Form erkennen und anwenden:</b> Passende Überschriften finden, vorgegebenen Bildfolgen und Textteile ordnen und ergänzen, Texte zu einer Erfahrungsgrundlage gemeinsam erarbeiten</li> <li>- <b>Den Aufbau von Texten mit unterschiedlichsten Inhalten verstehen und anwenden:</b> wichtiges von weniger Wichtigem unterscheiden, Gedanken ordnen und damit Möglichkeiten des Textaufbaus erkennen und finden, Gedanken möglichst klar, genau, anschaulich und folgerichtig sprachlich darstellen</li> <li>- <b>Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen</b></li> <li>- <b>Unterschiedliche schriftliche Texte sinnvoll einsetzen:</b> Texte verfassen, um andere zu unterhalten, oder Anteil nehmen zu lassen, um andere zu informieren, um an andere zu appellieren, um etwas für sich zu notieren</li> </ul>	Einen Sachtext am PC schreiben Arbeiten an der Geschichtenwerkstatt (Bildgeschichten, Briefe, Fantasiegeschichten, Personenbeschreibung, Nacherzählung, Reizwort, Gedichte,...) - Texte selbst verfassen - Verschiedene Aufsatzthemen erarbeiten - Unterschiedliche Einsetzbarkeit von Texten erkennen	Geschichtenwerkstatt, Geschichtenband Geschichtenheft
		Rechtschreiben (Schreiben GS I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden:</b> Rechtschreibbewusstsein anbahnen, Erkennen und Anwenden einfacher Rechtschreibregeln, Wörterbuch als Rechtschreibhilfe nutzen lernen</li> <li>- <b>Informationen zu Fragen der Rechtschreibung beschaffen</b></li> <li>- <b>Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden</b></li> <li>- <b>Wortschatz ausbauen und das Wissen um die korrekte Schreibung richtig anwenden:</b> Erarbeitung und Sicherung eines begrenzten Wortschatzes</li> </ul>	Arbeit mit den Rechtschreibbladen/-Mappen Rechtschreibregeln erlernen Individuelle Lernwörter üben /individuelle Kartei entwickeln Wortfamilien - Wortstammarbeit Wörterbucharbeit	Rechtschreibbladen, individuelle Lernwortkartei Wortstammkartei Wolkenheft
		Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sprachliche Verständigung klären</b></li> <li>- <b>Den Aufbau verstehen von Sätzen und in weiterer Folge von Texten:</b> Funktion und Bau von Sätzen erkennen, Satz als Sinneinheit, unterschiedliche Satzarten, Satzglieder als umstellbare Elemente erkennen</li> <li>- <b>Wortarten unterscheiden und sprachrichtig verwenden:</b> wichtigste Wortarten kennen (Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv), Nomen nach Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und ordnen, Abstraktes mit Nomen bezeichnen, Adjektive als Mittel zur genaueren Beschreibung, Nomen nach dem Artikel ordnen</li> <li>- <b>Wortbildung und Wortbedeutung verstehen:</b> Zusammensetzen von Wörtern, Sammelnamen, Wortfamilien</li> <li>- <b>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen feststellen</b></li> <li>- <b>Zeitformen verstehen können</b></li> </ul>	Kennen der wichtigsten Wortarten Sätze richtig umbauen Satzglieder erkennen Wortbauspiele Zeitformen erkennen, erlernen, verstehen Verben, Nomen und Adjektive in ihren Abwandlungen kennen, verstehen und richtig anwenden Satzzeichen richtig einsetzen	Geschichten: „Im Land der Wortarten“, „Mit der Tempus auf Abenteuerfahrt“ (Zeitformen) Wortartenschachtel + Heft Satzstern

15.-19. Schulwoche		vom 10. Dez. 2012 bis 11. Jän. 2013		Schülerzahl: ____	
Abschnitt / Thema		Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt?			
<b>Kompetenzen</b>		<b>BIST / Lehrplan</b>	<b>Ziele/Inhalte</b>	<b>Methoden / Medien</b>	
<b>Mathematische Kompetenz</b>	<b>Mathematik</b>	<p><b>Modellieren:</b> Eine Sachsituation in ein mathematisches Modell übertragen: - Aus Sachinformationen relevante Informationen zu entnehmen - Passende Lösungswege finden - Interpretieren der Ergebnisse - Überprüfen der Ergebnisse Ein mathematisches Modell in eine Sachsituation übertragen: - eigene Aufgaben finden, formulieren, beantworten - Texte interpretieren</p> <p><b>Operieren:</b> Mathematische Abläufe durchführen - Strukturieren von Zahlen, Größen und geometrischen Figuren - arithmetische Operationen und Verfahren durchführen - geometrische Konstruktionen entwerfen - mit Tabellen und Grafiken arbeiten, daraus Informationen entnehmen</p> <p><b>Kommunizieren:</b> Mathematische Sachverhalte verbalisieren und begründen - math. Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift zu benutzen - Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren - Lösungswege vergleichen und die Aussagen und Handlungsweisen begründen - Math. Sachverhalte in unterschiedlichen Repräsentationsformen darstellen</p> <p><b>Problemlösen:</b> - Finden und Nutzen von Lösungsstrategien wie Vermuten, Probieren - Strategie des systematischen Probierens anwenden - Anwenden von Lösungsaktivitäten wie Erstellen von Skizzen, Anlegen von Tabellen</p>	<p><b>Arbeiten mit Zahlen:</b> Im ZR 1000 mündlich und schriftlich orientieren - Erweitern und Vertiefung des Zahlenverständnisses - Ausbauen des Zahlenraumes bis 1000</p> <p><b>Arbeiten mit Operationen:</b> Im ZR 1000 Rechenoperationen beherrschen und in Sachaufgaben anwenden - Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich - Schriftliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich - Lösen von Sachproblemen</p>	<p><b>Arbeiten mit Zahlen:</b> - Schätzen und Überschlagen bei Additionen im Zahlenraum 1000</p> <p><b>Arbeiten mit Operationen:</b> - Das Verfahren der schriftlichen Addition kennen lernen und als Rechenvorteil im Umgang mit großen Zahlen erkennen - Schriftliche Additionen ohne Übertrag geläufig ausführen können - Schriftliche Additionen mit Überschreitung an der Zahner- oder/und an der Hunderterstelle geläufig ausführen können - Produktive Ziffernkarten-Aufgaben zur schriftlichen Addition - Ergänzende Übungen zur schriftlichen Addition und zum überschlagenden Rechnen - Entwickeln von Problemlösungsstrategien - Vertrautwerden mit dem Typus der Mehrfachantworten-Aufgabe - Multiple-Choice-Aufgaben zum mathematischen Grundwissen</p>	<p>Arbeitskarteien Alles Klar 3 Gold. Perlenmat. PC</p>
		<p><b>Arbeiten mit Größen:</b> - Entwickeln von Vorstellungen zu Größen - Einführen neuer Maßeinheiten - Wiederholen gelernter Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen</p> <p><b>Operieren mit Größen:</b> - Mündliches und schriftliches Rechnen in allen Bereichen mit Größen - Lösen von Sachproblemen - Umwandlungen</p>	<p><b>Arbeiten mit Größen:</b></p> <p><b>Operieren mit Größen:</b> - Geldbeträge in Kommaschreibweise addieren - Einer Preisliste Informationen entnehmen (LESEN)</p>		
				<p><b>Arbeiten mit Ebene und Raum (Geometrie):</b> - Hantieren mit Zeichengeräten - Erfassen und Beschreiben geometrischer Figuren</p>	<p>- Körper benennen - Eigenschaften von Körpern beschreiben - Aufgaben zur Raumschauung</p>

15.-19. Schulwoche		vom 10. Dez. 2012 bis 11. Jän. 2013		Schülerzahl: ____	
Abschnitt / Thema		Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt?			
Kompetenzen		BIST / Lehrplan	Ziele/Inhalte	Methoden / Medien	
Computer- kompetenz	IT	Beherrschung von Informations- und Kommunikationstechnologien  Kritische Anwendung der Technologien	- Informationen suchen und finden - Web als Infoquelle	Arbeiten im Internet, Verantwortungsvoller Umgang mit dem PC,  - richtiger Umgang mit den Klassenregeln, - respektvoller Umgang mit Klassenkameraden, Umgang mit unterschiedlichen Tolleranzgrenzen - wertschätzender Umgang miteinander, Jeder ist Besonders!, Abbau von Vorurteilen	Projektorientiertes Arbeiten PC-Raum Arbeitskarteien Arbeitsheft Sachbücher PC / Internet
		<b>SOZIALES LERNEN:</b> Persönliche Kompetenz Soziale Kompetenz Interkulturelle Kompetenz  <b>LERNKOMPETENZ:</b> Lernmethoden Lernprozesse organisieren Reflexion von Lernprozessen  <b>Unternehmerische Kompetenz und Eigeninitiative:</b> Planungs- und Umsetzungskompetenz Umgang mit Ressourcen (Finanzen, Zeit, Raum, Personen, Medien) Verantwortungsbewusstsein fördern  <b>BürgerInnen/Demokratieerz. :</b> Kenntnis sozialer Konzepte und Strukturen Kenntnis politischer Konzepte und Strukturen Menschenrechte demokratische Entscheidungsfindung  <b>Zeitgeschichte</b>	- Gesprächsführung, Konfliktbewältigung, situationsangepasstes Verhalten - Verständnis für gesellschaftliche Verhaltensweisen - wertschätzender Umgang mit Unterschiedlichkeiten  - Die für das erfolgreiche Lernen nötigen Grundfertigkeiten perfektionieren - autonomes Lernen, entdeckendes Lernen, eigenen Lerntyp erkennen, - die Bedeutung der Übung erkennen - Arbeitsweisen trainieren - Strukturen kennen lernen für erfolgreiches Lernen - Lernumgebung gestalten, Bedeutung des Arbeitsplatzes erkennen - Feedback bekommen und beachten, damit umgehen und es annehmen lernen, daraus Gewinn erzielen können  - Ideen sammeln können - die eigenen Interessen darstellen können, Umsetzen von Ideen - sinnvolle Sparsamkeit erkennen und üben - Ressourcen verwenden aber nicht verschwenden - Umwelterziehung - Ausführen von Klassenämtern - Arbeitsplätze schätzen - Eigenverantwortung übernehmen  - verschiedene Gemeinschaften verstehen, Zusammenleben konfliktfreier gestalten (Klassengemeinschaft, Schul-, Donaustädter-, Wiener-, Europäische...) - demokratische Organisation der Klasse - politische Organisationen auf der ganzen Welt - Menschenrechte kennen lernen - eigene Rechte / Pflichten kennen lernen - Strategien gegen Gewalt finden - Regeln für demokratische Abstimmung kennen lernen und akzeptieren lernen  - Kenntnisse historischer Begebenheiten, Epochen	-Eigenständiges Einteilen des Arbeitspensums, Freiarbeit, Reflexion über die erledigte Arbeit, den Wissenszuwachs - Einprägen und Üben von LW - Gemeinsames Arbeiten, Gestalten und in Ordnung halten unseres Lebensraumes (Klasse), - Planung und Halten von Referaten - Schulsparen für die Projektwoche - Richtiger Umgang mit fremden Sachen - selbstorganisiertes Zeitmanagement - selbstständiges Anwenden bereits erlernter Strategien - Arbeiten in verschiedenen Sozialformen - Konfliktbewältigung  Wissen aneignen zu folgenden Themen: - Weihnachten in ganz Europa - Wir bereiten ein Fest vor - Weihnachtsbräuche bei uns und anderswo - Ein Jahr geht zu Ende - Weihnachtsfeste - Ein neues Jahr hat begonnen - Wann feiern andere Länder Neujahr - Wir leben mit der Zeit - Glücksbringer - Kalender  ERZ: Geheimnisse nicht verraten!, Vorsätze für das neue Jahr, Abbau von Rollenklischees  VERZ: die Straße ist kein Eislaufplatz	
Soziale- / Bürgerkompetenz Lernkompetenz Eigeninitiative u. Unternehmerische Komp.		P f l i c h t g e g e n s t ä n d e S a c h u n t e r r i c h t Erzieherliches / Verkehrserziehung			

15.-19. Schulwoche		vom 10. Dez. 2012 bis 11. Jän. 2013		Schülerzahl: ____		
Abschnitt / Thema		Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt?				
Kompetenzen		BIST / Lehrplan		Ziele/Inhalte		
Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit	Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Singen verschiedener Lieder</li> <li>- Musizieren (Tonfolgen, Rhythmen und einfache Formverläufe, Notationen, Klangexperimente)</li> <li>- Hören (Hörbeispiele mit verschiedenen Instrumenten, Musikrichtungen, Klängen, Geräuschen, Musik zu verschiedenen Anlässen)</li> <li>- Bewegen zur Musik (Grunderfahrungen sammeln, freie Bewegungsabläufe)</li> <li>- Kennen lernen verschiedener Musikinstrumente, Musiker</li> <li>- Gemeinsame Feste feiern</li> </ul>		Weihnachtslieder bei uns und anderswo Musik in Europa – verschiedene Länder verschiedene Lieder kennen lernen Jahresuhr wiederholen		
	Darstellende Kunst Visuelle Kunst Literatur Schreiben (GST II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstvertrauen steigern</li> <li>- Eigene Einfälle einbringen und entwickeln</li> <li>- Ausdrucksfähigkeit durch Training von Körpersprache trainieren</li> <li>- sich selbst künstlerisch betätigen und ausdrücken können</li> <li>- Experimentierfreude entwickeln</li> <li>- bildnerisches Gestalten und darüber gemeinsam reflektieren (Werke betrachten, Persönliche Eindrücke anderen mitteilen, begründen)</li> <li>- verschiedene Techniken kennen lernen und ausprobieren (Umgestaltungsfähigkeit und Flexibilität fördern)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weihnachtsbastelwerkstatt</li> <li>- Grußkarte gestalten</li> <li>- Glücksbringer</li> <li>- Gestaltung eines Kalenderblattes</li> </ul>		
Naturwiss. - technische Kompetenz	Werken	Textil	Materialien erkunden, verarbeiten und gestalten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissen erwerben zur Herkunft, Gewinnung, Pflege textiler Rohstoffe</li> <li>- Experimentieren und Arbeiten mit Materialien</li> <li>- Werkzeugerfahrung</li> <li>- Unfallverhütung</li> <li>- Herstellungsverfahren</li> <li>- Gestaltungsprozesse (Kombinieren verschiedener text. Gest.verfahren)</li> </ul> Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel, Material und Ausdruck (Gestalten von Spielobjekten, Kostümen, Historische und kulturelle Aspekte des Spiels)</li> <li>- Lebensraum Textil (Textilien im Alltag und in der Berufswelt, Verändern und Gestalten textiler Produkte)</li> <li>- Kultur und Kunst (Interkulturelle Begegnungen, Textilkunst erfahren, textile Kunstobjekte gestalten und präsentieren)</li> </ul>		Besprechen der Werkstücke und Verfahren, aus welchen die Kinder das ganze Jahr über, in Freiarbeit frei wählen und bearbeiten sollen: Freundschaftsbänder, Grußkarten, Duftsäckchen, Blumenampel, Schlüsselanhänger <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verändern und Gestalten mit Fäden und Flächen durch Sticken, Einweben, Einflechten, Knüpfen</li> <li>- Gestalten durch Bedrucken, Färben</li> <li>- individuelle Schnittformen für Flächen, Hüllen und Körper zur Gestaltung und Herstellung textiler Produkte entwickeln und anwenden</li> <li>- Handwerkliche und industrielle Verfahren vergleichen, Nähen mit der Hand und mit der Maschine</li> <li>- Textile Spielobjekte entwerfen, planen, herstellen und gestalten</li> <li>- Herstellen von Fäden, Schnüren, Bändern durch Spinnen, Zwirn, Flechten, Knüpfen</li> <li>- Herstellen von Flächen, Formen durch Filzen, experimentelles Weben, Maschenbilden</li> </ul>	
		Technisch	Gebaute Umwelt <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erleben, Bauen und Gestalten von Räumen (Zusammenhänge der gebauten Umwelt kennen lernen, Einsichten in Anordnung, Nutzung und Ausgestaltung, Konstruktionsmethodenmerkmale erkennen und anwenden, Umwelt kritisch betrachten)</li> </ul> Technik Produktgestaltung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Form – Funktion – Fertigung (Erproben und Betrachten einfacher Spiel- und Gebrauchsgegenstände, Konsumkritisches Verhalten erwerben, Möglichkeiten zur Entsorgung und Wiederverwertung kennen lernen)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immerwährender Kalender</li> </ul>	

15.-19. Schulwoche		vom 10. Dez. 2012 bis 11. Jän. 2013		Schülerzahl: ____	
Abschnitt / Thema		Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt?			
Kompetenzen			BIST / Lehrplan	Ziele/Inhalte	Methoden / Medien
Gesundheits- / Selbstkompetenz	Bewegung und Sport	<b>GESUNDHEITSFÖRDERUNG</b> Körperlich  Geistig  Psychosozial  Stressprävention	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gesunde Ernährung bewusst machen,</li> <li>- Bewegung als Gesundheitsprävention wichtig ist</li> <li>- Motorische Grundlagen (Körperbewusstsein, Entwickeln einer guten Haltung, Kraftübungen, Ausdauer, Schnelligkeit, Gleichgewicht, Gelenkigkeit, Dehnübungen)</li> <li>- Rhythmische Gymnastik (Laufen, Federn, Hüpfen, Springen, Ball, Reifen, Seil, Band)</li> <li>- Leichtathletik (Lauf, Ausdauer, Schnelligkeit, Sprung, Wurf)</li> <li>- Geräteturnen (Rollen, Stände, Überschläge, Sprünge, Auf- und Umschwünge, Schaukeln, Schwingen, Schwebgehen)</li> <li>- Umgang mit Geräten</li> <li>- Helfen und Sichern</li> <li>- Spiele (Lauf, Kraft, Geschicklichkeit, Fertigkeitsschwerpunkte, Ball, Sinnesübende, Kooperation)</li> <li>- Tanzen</li> <li>- Schwimmen</li> <li>- Gedächtnistraining, Psychohygiene</li> <li>- Gleichberechtigung, Toleranz, Multikulturalität</li> <li>- Stilleübungen, Kinesiologische Übungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tägliche, gesunde Jause</li> <li>- Elternberatungsgespräche</li> <li>- Spiele im Turnsaal</li> <li>- der Klammergriff: Klettern an Gitterleitern und Sprossenwand</li> <li>- der Kasten: Aufhocken, Strecksprung, Grätschsprung</li> <li>- Bewegungserfahrungen mit dem Reck sammeln</li> <li>- Aufstützen, Rolle vorwärts,...</li> <li>- Erholungswert kennen lernen,</li> <li>- Einsatz der Beratungslehrerin</li> <li>- auswendig Lernen</li> <li>- Quizspiele, Rätsel lösen</li> <li>- Europäische (Ess)Gewohnheiten kennen lernen</li> <li>- Spiele und Feste zum Thema</li> <li>- gelebte Praxis in der Klasse</li> <li>- Entspannungsübungen gehören zum Alltag, nonverbales Lehren unterstützt das nötige, ruhige Arbeitsklima</li> </ul>	
		Fremdspr. Kompetenz	Englisch	Hören, Lesen (G52), an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend Sprechen, Schreiben (G52)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprache als Form des persönlichen Ausdrucks und der individuellen Mitteilungsmöglichkeit erkennen, anbahnen</li> <li>- Bewältigen einfacher Sprechsituationen</li> <li>- Motivation zur Beschäftigung mit anderen Sprachen vertiefen</li> <li>- Zusammenhang von Körper und Sprache erkennen,</li> <li>- das Hörverstehen schulen, Pflege der Aussprache</li> <li>- kurze Texte lesen, verstehen</li> <li>- erste Wörter sehen, lernen, wieder erkennen, schreiben (Grundwortschatz)</li> <li>- Informationen geben und einholen, Kontakte aufnehmen</li> <li>- reagieren auf Fragen und Erteilen von Auskünften</li> <li>- Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen</li> <li>- Singen</li> </ul>
Bes. Tage	Schulveranstaltungen, Lehrausgänge		<b>Schulschwimmen</b> <b>LA Adventmarkt Hirschstetten</b>		
Förderunterricht					